**Мастер-класс для педагогов «Источник жизни на Земле – ВОДА»**

**Слайд 2. Видео-песня (и то и се)**

Слайд 3. Уважаемые коллеги, конечно мы все с вами согласны с героями этого ролика, что без воды ни туды и ни сюды. Ведь вода для человеческого организма – это второе по значимости вещество после кислорода.

Питьевая вода – важный элемент необходимый для существования всего живого на планете. С давних пор люди при выборе места для поселения отдавали предпочтение местности, находящейся вблизи какого-либо источника живительной влаги: реки, озера, моря, океана. Не зря наши предки основали дневнерусское городище на стрелке Оки и Орлика. Давайте вспомним и назовем реки Орловской области.

**Слайд 4**. В Орловской области 119 рек, а мы с вами назвали 1/10 часть.

Воду считают колыбелью жизни.

**Слайд 5.** Именно в воде появились первые живые организмы. И сегодня вода является источником жизни как для растений и животных, так и для человека. Без пищи человек может прожить  несколько  недель, а без воды 2-3 суток.

**Слайд 6.** Вода содержится в 80% массы тела человека и животных, т.е. если  взрослый весит 70 кг,  то 50 кг. из них это вода.

**Слайд 7.** Ни одно производство не обходится без воды, например, чтобы выплавить 1 т. стали, требуется 150 т. воды, а для изготовления 1 т. бумаги нужно 250 т. воды.

Лесные хозяйства без воды считают катастрофические потери лесов из-за пожаров и погибшие от засухи лесопосадки.

**Слайд 8.** В быту: как только в наших квартирах происходит отключение воды, мы сразу понимаем ,насколько сильно наша жизнь зависит от неё. Если сказать коротко, то функции воды  в доме: пить и мыть, и обе они крайне важны для человека.

Водные дороги рек, морей с древности использовались для перевозки людей и грузов.

**Слайд 9.** Сила падающей воды используется на ГЭС.

Вот, что значит вода! Она  жизненно необходима и является помощником человека.

Попробуем и мы прояснить интересные факты через разгадывание интерактивного кроссворда «Водные ресурсы».

**Слайд 10-23. Блиц опрос (кроссворд)**

1. Стремительно падающий с высоты поток воды.

2. Избыточно увлажненные участки суши со стоячей водой и слоем торфа не менее 0,3 м.

3. Массы льда атмосферного происхождения, движущиеся под действием силы тяжести.

4. Искусственный водоём для хранения или регулирования запасов воды.

5. Океан, омывающий берега Антарктиды, который иногда выделяют как «пятый океан».

6. Самый большой водоем планеты.

7. Часть океана, отделённая от него островами, материками и течениями, отличающаяся от океана свойствами воды, обитателями.

8. Замкнутый естественный водоём, полностью окружённый сушей.

9. Воды, которые текут или собираются на поверхности земли.

10. Небольшой водный поток.

11. Постоянный поток воды из осадков, выпавших на поверхность суши.

12. Водная оболочка Земли.

13. Воды, находящиеся в верхней части земной коры в жидком, твердом и газообразном состояниях.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед нами взрослыми задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природоиспользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет  целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Одним из основных 2-х природных ресурсов, которых нужно охранять, является вода. Океаны, моря, бесчисленные речки, озера, реки и родники….. Не слишком ли много на свете воды? Нет, как раз столько сколько нужно! Дети без труда перечисляют где в быту используется вода и что без воды не сделаешь очень многих дел, воду ничем не заменишь.

Предлагаем вам в этом наглядно убедиться. Приглашаем выйти нашу фокус группу поучаствовать в экологической сказке. Перед вами атрибуты, которые вы будете использовать в процессе повествования. Каждый участник выполняет действие согласно тексту.

**Слайд 24.**   **Сказка «Маленький Прудик»**

Жил-был маленький Прудик, а в нём плавали золотые рыбки. Прудику было весело и хорошо. Но однажды подул сильный ветер.

(Подуйте сильно на воду в тазу так, как это делает ветер. Что стало с водой?) В Прудик попали мелкие камешки, песок, листья деревьев. (Бросайте в воду камешки и наблюдайте, как на воде образуются круги. Где оказались камешки?

Насыпьте в воду песок и подождите некоторое время. Что стало с песком? Осталась ли вода прозрачной? Бросайте в воду листья. Что происходит с листьями в воде?). Стих ветер, и Прудик засмеялся. Ему стало хорошо от того, что в нём теперь есть не только золотые рыбки, но и песок, камешки и листочки.

Выглянуло солнышко, и Прудик заулыбался ещё сильнее. В это время мимо проходили дети. Они смеялись и ели конфеты. Фантики бросали в воду. А потом к Прудику подошёл какой-то человек и вылил в него грязную воду.

(Бросайте в таз фантики и вылейте в него окрашенную воду. Что стало с водой? Где в ней находятся фантики? Видны ли теперь камешки в пруду?).

Прудику сделалось плохо. От грязи вода в нём стала мутной, и он загрустил.

**Слайд 25.** Подумайте, какие предметы нельзя бросать в пруд? Что нужно делать, чтобы Прудику было хорошо? Как правильно себя вести на природе у воды, чтобы её не загрязнять?

Уважаемые участники, перед вами стоят экологические знаки, вам необходимо перевернуть и объяснить смысл каждого из них.

Педагогу необходимо донести до детей, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять. А сделать это можно через обучающие видео-ролики.

**Слайд 26. Видео «Три правила»**

**Слайд 27. П**редлагаем вам закрепить полученные знания и составить памятку бережного отношения к воде.

**Собери памятку**

Мы продуктивно провели время, самое время перейти к кульминации нашего мастер-класса.

**Слайд 28. Видео релакс.**